Atividades Domiciliares

Apostila IV

Fase I e Fase II - Educação Infantil

Secretaria de Educação

U.E:_____________________________

Nome do aluno:________________nº_____

Turma:_________

https://porvir.org/acontece/webinario-triade-educacional-sugestoes-para-lidar-com-educacao-online/

Prezado(a) Responsável e aluno(a),

Infelizmente o mundo passa por uma pandemia que compromete nosso bem estar e nossa saúde. Enfrentamos o COVID-19 e medidas de segurança precisaram ser adotadas para a preservação de nossas vidas e daquelas que nos são queridas.

Devido a isso, estamos em isolamento social, cujas orientações vêm da Organização Mundial da Saúde e que são seguidas pelo Governo do Estado de São Paulo e pelo nosso município, São Vicente.

Estamos longe fisicamente, mas estamos perto, seja por meio de nossas redes sociais ou pelo blog da Secretaria de Educação.

E para você que não tem acesso à internet, foi elaborado este material com atividades que também estão disponíveis em nosso blog (*educacaobasicasv.blogspot.com*).

Esperamos que você conclua as atividades em uma quinzena, logo depois disponibilizaremos uma nova apostila. Conserve-se seguro, sempre lavando as mãos, fazendo uso do álcool gel e, se possível, ficando em casa.

Caso tenha alguma dúvida na realização da atividade, temos dois canais de comunicação com os nossos especialistas: pelo telefone da Educação Básica *(13) 35692247* ou pelo e-mail *duvidablogsv@gmail.com*.

Um forte abraço,

Professora Eugênia Marcondes

Secretária da Educação

GUIA DE SUGESTÕES DE ATIVIDADES BRINCANTES E LÚDICAS ÀS FAMÍLIAS
(FASE I E FASE II)

Prezada Família,

Acreditando e respeitando a primeira infância, a Equipe do Departamento de Educação Infantil selecionou estas possibilidades brincantes, e com intencionalidade pedagógica, para ser ofertado aos alunos, que neste período de Isolamento Social, devido a Pandemia do Covid-19, não estão conseguindo acessar o material remotamente.

O ato de brincar é a atividade principal da criança. É por meio das brincadeiras e interações que a criança expressa o que sente e se apropria do mundo que está à sua volta.

Como hoje o mundo da criança está restrito ao território casa, conforme orientações da Organização Mundial, entendemos que este território foi, e sempre será, um espaço cheio de oportunidades para o desenvolvimento da criança. Diante disto, incentivamos as famílias a utilizarem estas possibilidades sugeridas dentro de seu território casa, para fortalecer ainda mais os vínculos afetivos e criar momentos para que as crianças possam expressar seus desejos, saberes, ouvindo e sendo ouvidas.

Entendemos que em parceria, conseguiremos desenvolver as crianças e as suas diversas potencialidades, aumentando ainda mais os laços familiares.

	Prefeitura Municipal de São Vicente *Secretaria de Educação* Departamento de Educação Básica **Sugestões de Atividades** **Fase 1 e Fase 2**

NOME DO ALUNO: ____

VAMOS BRINCAR DENTRO DE CASA?

O BRINCAR É MUITO IMPORTANTE E ESSENCIAL PARA O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. **AS ATIVIDADES Nº01, 02 E 03, TÊM POR OBJETIVO DESENVOLVER REGRAS, ESTIMULAR DIFERENTES MOVIMENTOS, ESTIMULAR A CONCENTRAÇÃO MOTORA, EXPRESSÃO, CRIATIVIDADE E IMAGINAÇÃO NA CRIANÇA.**

1-REIZINHO MANDOU

UM DOS PARTICIPANTES SERÁ ENCARREGADO DE SER O REIZINHO. ELE DARÁ AS ORDENS E,QUEM ESTIVER NA BRINCADEIRA, DEVERÁ CUMPRI-LÁS. AS PALAVRAS DE ORDEM SÃO: "REIZINHO MANDOU". **EXEMPLOS: "REIZINHO MANDOU, PEGAR UMA COLHER"; "REIZINHO MANDOU, PEGAR UMA TOALHA"; "REIZINHO MANDOU, PULAR"**E ASSIM SUCESSIVAMENTE.

FONTE DA IMAGEM:
http://jmarcosbezerra.blogspot.com/2017/04/vamos-brincar-de-siga-o-mestre.html
ACESSO EM: 31/07/2020

2-ESTÁTUA

COLOCA-SE UMA MÚSICA, A CRIANÇA ANDA À VONTADE, CORRENDO OU DANÇANDO. QUANDO PARAR A MÚSICA, ELA NÃO PODERÁ SE MEXER.

VARIAÇÕES:

•CASO NÃO TENHA UM RÁDIO, PODERÁ CANTAR UMA MÚSICA E QUANDO PARAR, A CRIANÇA FICA PARADA COMO ESTÁTUA.

FONTE DA IMAGEM:
http://musicaefonoaudiologia.blogspot.com/2013/05/normal-0-21-false-false-false-pt-br-x.html
ACESSO EM: 9/5/2.020

3-BRINCADEIRA FAVORITA

DESENHE, NO ESPAÇO ABAIXO, UMA BRINCADEIRA QUE GOSTAVA DE FAZER NA ESCOLA COM OS SEUS AMIGUINHOS E, DEPOIS, DO SEU JEITINHO, OU COM A AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA O NOME DE DUAS BRINCADEIRAS.

OS ANIMAIS

ESTAS SUGESTÕES DE ATIVIDADES E BRINCADEIRAS SÃO IMPORTANTES PARA DESENVOLVEREM A IMAGINAÇÃO, CRIATIVIDADE, FORTALECER O VÍNCULO AFETIVO, AMPLIAR OS MOVIMENTOS, A ORALIDADE E COLOCAR A CRIANÇA EM CONTATO COM AS LETRAS E OS NÚMEROS.

4-BINGO DOS ANIMAIS:

VAMOS CONFECCIONAR ALGUMAS CARTELAS DE BINGO COM DESENHOS DE ANIMAIS? CONVIDE ALGUÉM DA FAMÍLIA PARA JOGAR COM VOCÊ!

REGRAS:

1-CADA PARTICIPANTE IRÁ DESENHAR NA FOLHA ANEXADA NO FINAL DA APOSTILA, QUATRO ANIMAIS (**DESENHE OS ANIMAIS QUE QUISER);**

2-UM ADULTO IRÁ ESCREVER O NOME DE TODOS OS ANIMAIS DAS CARTELAS, RECORTAR E COLOCAR NUM SAQUINHO QUE SERVIRÁ PARA FAZER O SORTEIO;

3-O ADULTO FARÁ O SORTEIO E OS OUTROS PARTICIPANTES, CADA UM COM UMA CARTELA, MARCARÁ OS ANIMAIS SORTEADOS;

4-GANHA QUEM FIZER BINGO (PREENCHER TODA A CARTELA PRIMEIRO);

VEJA UM MODELO DE CARTELA

FONTE DA IMAGEM:

https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSZhTwt-

ACESSO:19/05/2020

O ADULTO PODERÁ FAZER O REGISTRO OU INCENTIVAR A **CRIANÇA ESCREVER DO JEITINHO DELA** O NOME DOS PARTICIPANTES, ASSIM COMO A QUANTIDADE DE ANIMAIS MARCADOS NA CARTELA, COM AUXÍLIO CONSTANTE.

PARTICIPANTE	PONTUAÇÃO

5-IMITANDO OS ANIMAIS

PARA REALIZARMOS ESTA BRINCADEIRA, A CRIANÇA DEVERÁ IMITAR ALGUNS ANIMAIS CONFORME O QUE O "CONDUTOR" PEDIR. PARA AMPLIAR O GRAU DE DIFICULDADE, SELECIONE IMAGENS DE ANIMAIS, OU ATÉ MESMO BRINQUEDINHOS DE ANIMAIS PARA A CRIANÇA IDENTIFICÁ-LO VISUALMENTE E REALIZAR A IMITAÇÃO.

FONTEDAIMAGEM:
https://encryptedtbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcTYgcyTWad1OvgslXVyyFml
ACESSO:19/05/2020

6- ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO

VAMOS DESENHAR AGORA SEU ANIMAL PREFERIDO E, DO SEU JEITINHO, ESCREVA O NOME DELE.

FONTE DA IMAGEM: https://www.semprefamilia.com.br/educacao-dos-filhos/nao-e-so-um-rabisco-por-meio-de-um-desenho-seu-filho-pode-dizer-muito/
DATA DE ACESSO: 31-07-2020

FAÇA SEU DESENHO AQUI!

7- CALENDÁRIO

AUXILIE A CRIANÇA A COLOCAR AS MARCAÇÕES, SINALIZANDO O ANIVERSÁRIO DE ALGUÉM, ALGO QUE QUEIRA ASSISTIR EM UM DETERMINADO DIA, OU UMA ATIVIDADE QUE DESEJA REALIZAR NO FIM DE SEMANA. ELA TAMBÉM PODERÁ ACOMPANHÁ-LO DIA A DIA, PARA SE FAMILIARIZAR COM OS DIAS DA SEMANA E DO MÊS.

SETEMBRO 2020

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

8- OBSERVANDO O TEMPO

DURANTE O DIA, INCENTIVE A CRIANÇA A OBSERVAR E DESCREVER COMO ESTÁ O TEMPO, FAZENDO UM X :

ESTÁ ENSOLARADO**?**( )

NUBLADO**?**( )

CHUVOSO**?**( )

DURANTE A NOITE, CONTINUEM A OBSERVAÇÃO DE COMO ESTÁ O CÉU E FAÇA UM X:

COM MUITAS NUVENS**?**( )

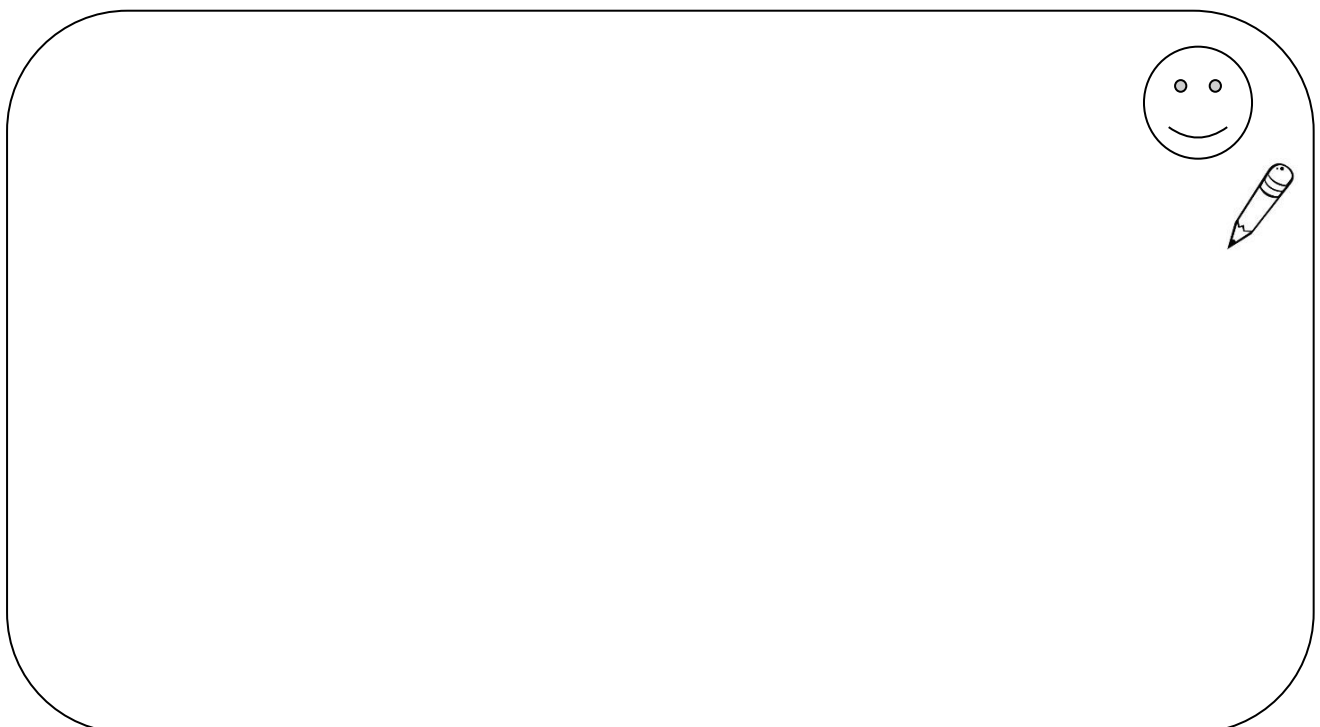
COM POUCAS NUVENS**?**( )

SEM NUVENS**?**( )

CONSEGUIU VER A LUA**?**( )

CONSEGUIU VER ESTRELAS**?**( )

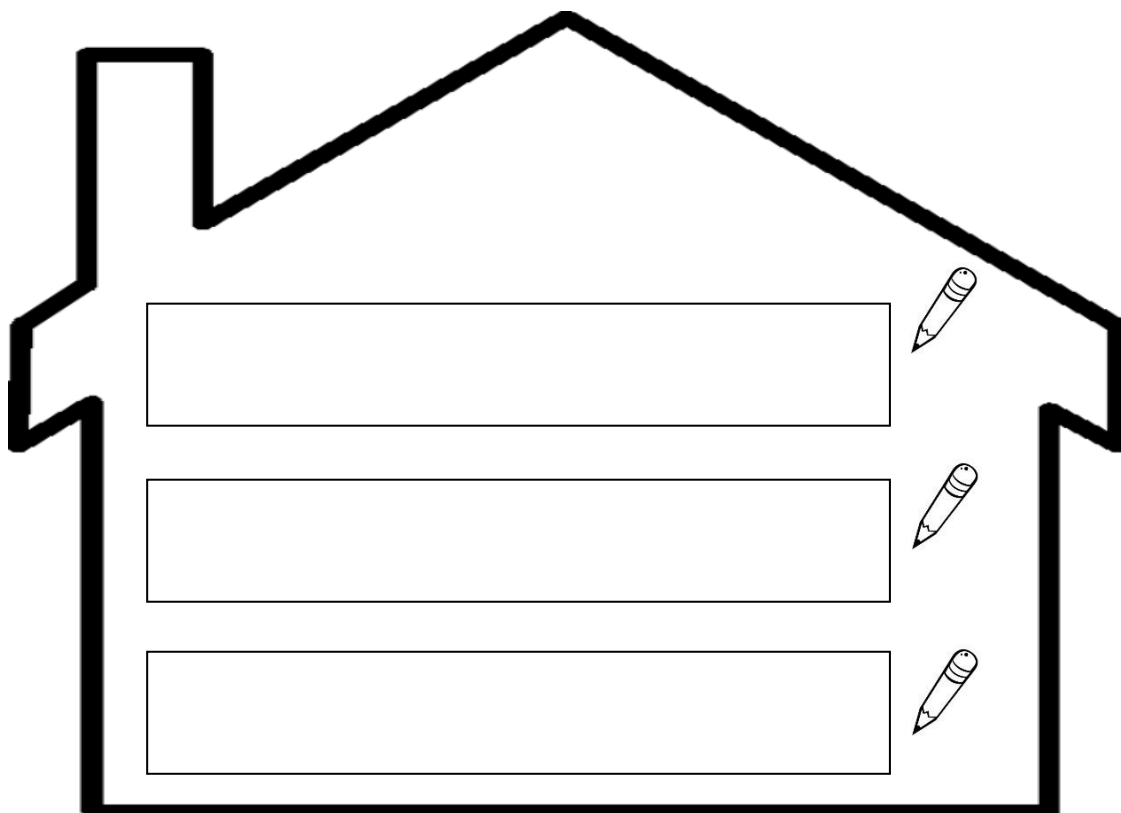
9-VAMOS DESENHAR?

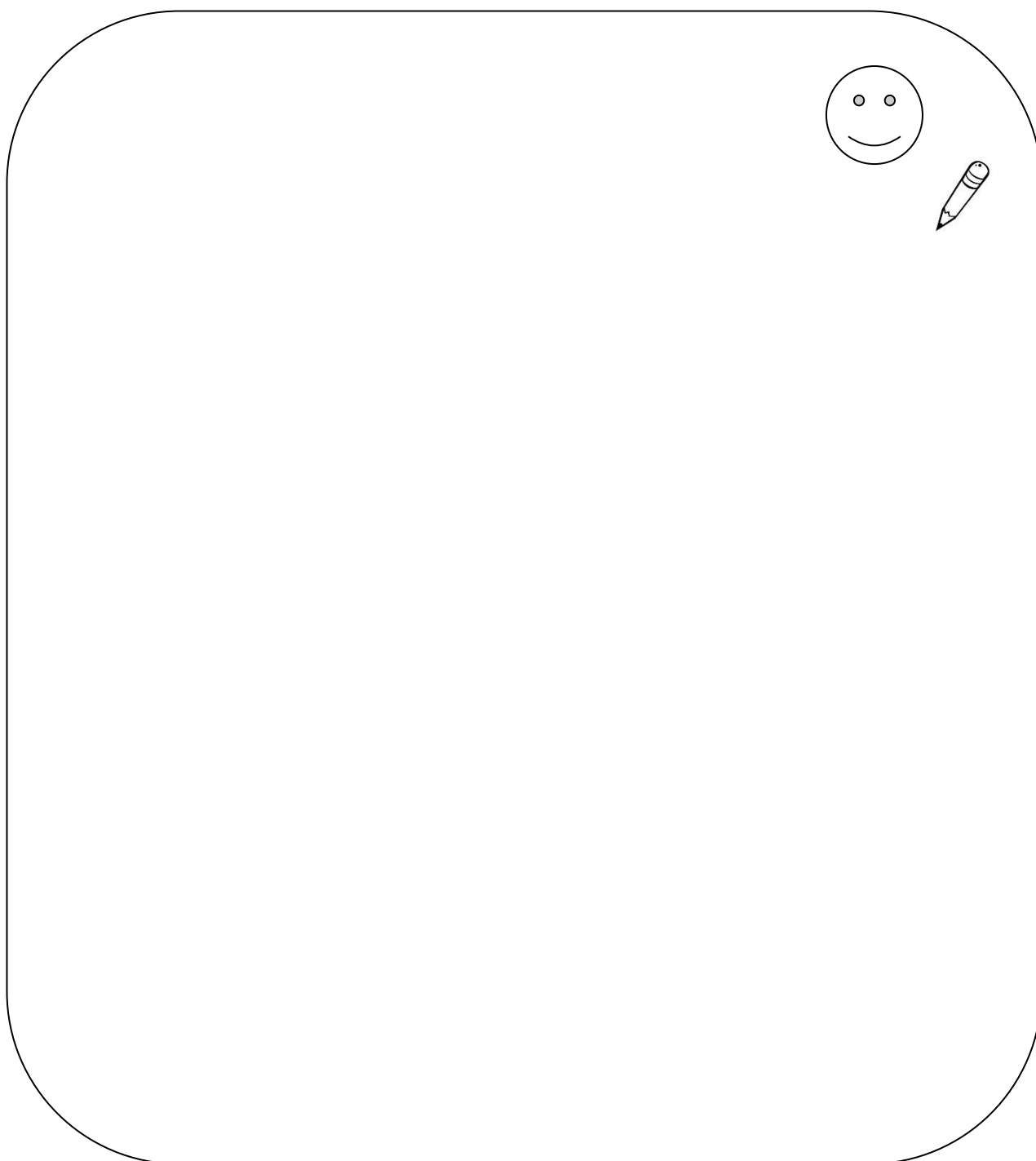
A PARTIR DAS OBSERVAÇÕES, DO DIA OU DA NOITE, A CRIANÇA PODERÁ FAZER UM DESENHO DE COMO ESTÁ O CÉU NESTE MOMENTO.

10- A SUA RUA

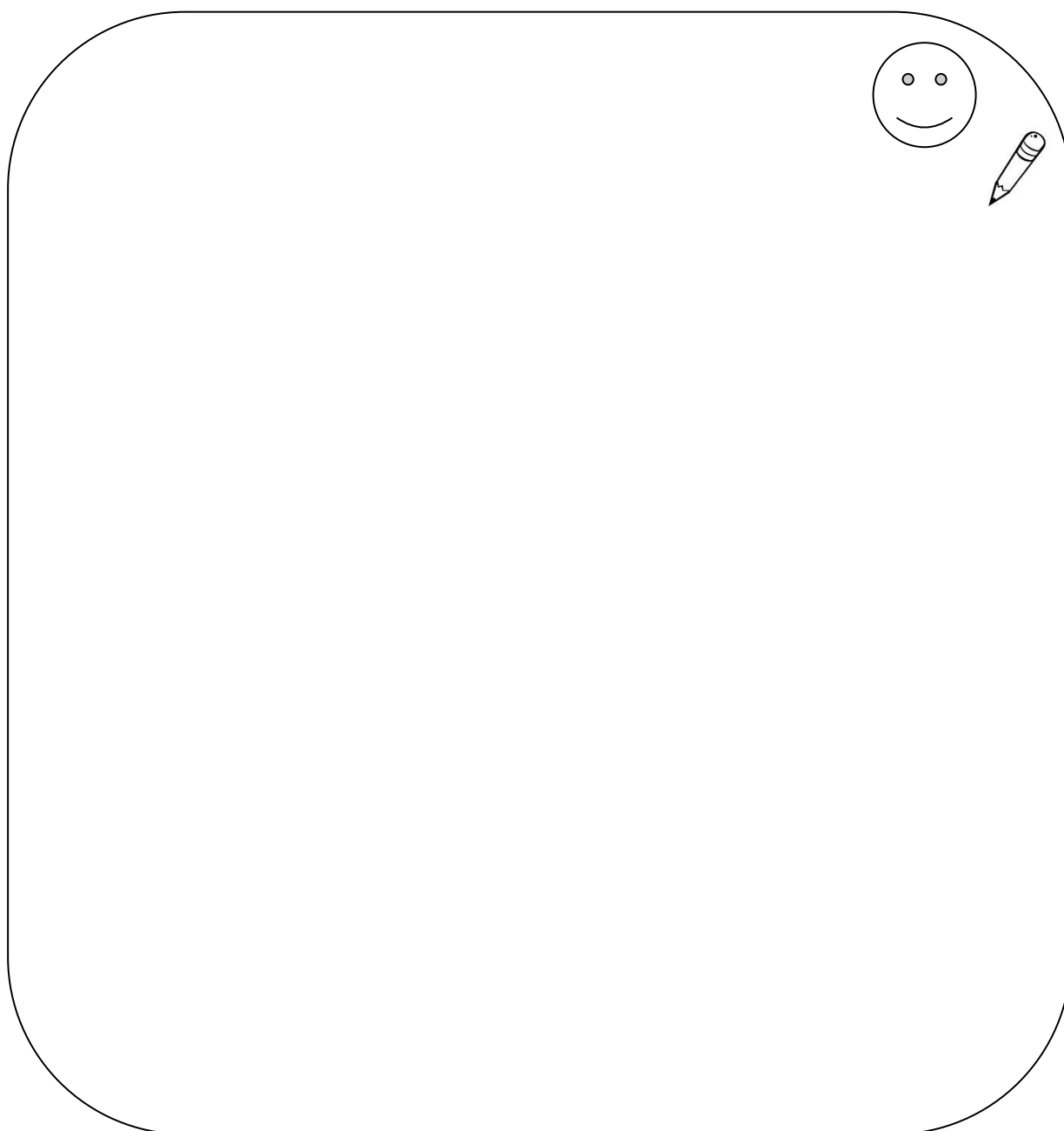
O OBJETIVO DE OFERECER ATIVIDADES SOBRE A RUA ONDE A CRIANÇA MORA, É DESENVOLVER A LINGUAGEM CARTOGRÁFICA, NOÇÃO DE DISTÂNCIA, LATERALIDADE E A FUNÇÃO SOCIAL DOS NÚMEROS E DAS LETRAS.

LEVE A CRIANÇA ATÉ O PORTÃO, OU JANELA, E CONVERSE SOBRE A RUA ONDE VOCÊS MORAM (SOBRE OS COMÉRCIOS QUE TEM NA RUA, SOBRE OS VIZINHOS, NÚMERO DA CASA, O NOME DA RUA...), ASSUNTO NÃO FALTARÁ!

11- VOCÊ CONHECE OS SEUS VIZINHOS?

VAMOS INCENTIVAR A CRIANÇA A ESCREVER O NOME DE ALGUNS VIZINHOS QUE ELA CONHECE? DEIXE-A ESCREVER DO JEITINHO DELA (SAIRÃO RABISCOS, O QUE É NORMAL E FAZ PARTE DO PROCESSO DE LETRAMENTO).

12- A SUA RUA

AGORA, PROPONHA PARA A CRIANÇA FAZER UM DESENHO DA RUA ONDE MORA, INCLUINDO SUA PRÓPRIA MORADIA E A DOS VIZINHOS. SUGIRA QUE COLOQUE O NÚMERO NAS MORADIAS.

13-CÔMODO PREFERIDO

A PROPOSTA AGORA É PEDIR PARA A CRIANÇA FAZER UM DESENHO DO CÔMODO DA CASA (COZINHA, SALA, QUARTO OU BANHEIRO) QUE ELA MAIS GOSTA. COM ESSE TIPO DE ATIVIDADE AJUDAMOS A CRIANÇA A DESENVOLVER O SENSO DE LOCALIZAÇÃO DAS COISAS E DO MUNDO.

TEMA: EXPLORANDO A COZINHA.

OBJETIVO: OBSERVAR E COMPARAR OBJETOS DE ACORDO COM SUA FORMA, DESENVOLVENDO TAMBÉM A COORDENAÇÃO MOTORA DE MANEIRA LÚDICA E O RACIOCÍNIO LÓGICO.

DESENVOLVER NA CRIANÇA A HABILIDADE DE CONTAGEM, DENTRO DE UMA FUNÇÃO SOCIAL SIGNIFICATIVA PARA ELA.

14- DESENHANDO AS FORMAS

ARQUIVO PESSOAL DA PROFESSORA VILMA

PARA ESTA ATIVIDADE, PRECISAREMOS DE TAMPAS DE POTES COM FORMAS DIFERENTES, PAPEL E CANETINHA.

ORGANIZE AS TAMPAS EM CIMA DAS FOLHAS E INCENTIVE A CRIANÇA CONTORNAR CADA UMA.

RETIRE TODAS AS TAMPAS E MISTURE.

O OBJETIVO É A CRIANÇA COLOCAR A TAMPA EM CIMA DA FIGURA CORRESPONDENTE.

RISQUE, NO ESPAÇO DA PRÓXIMA PÁGINA, O CORTORNO DE ALGUMAS TAMPAS. DÊ PREFERÊNCIA PARA AS TAMPAS MENORES.

15- CONTINUE A SEQUÊNCIA

PARA ESTA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE GARFOS, COLHERES E FACAS **(SEM PONTA)**.

⇩ ⇩

ATENÇÃO: ACOMPANHE E SUPERVISIONE A CRIANÇA, ASSIM COMO OS MATERIAIS OFERECIDOS NESTA ATIVIDADE PARA NÃO CAUSAR NENHUM ACIDENTE.

CRIE UMA SEQUÊNCIA E PEÇA QUE A CRIANÇA CONTINUE. POR EXEMPLO: "**GARFO, FACA, COLHER**", "**GARFO, FACA, COLHER"...**

ELA DEVERÁ CONTINUAR NESTA SEQUÊNCIA.

AUMENTE O GRAU DE DIFICULDADE: **DOIS GARFOS, UMA FACA, TRÊS COLHERES...**

APÓS A CRIANÇA SEPARAR EM GRUPOS, ELA FARÁ A CONTAGEM.

FONTE: ARQUIVO PESSOAL DA PROFESSORA VILMA

AGORA ESCOLHA UMA SEQUÊNCIA E DESENHE DO SEU JEITINHO

16- VAMOS CONTAR?

APÓS A CRIANÇA ORGANIZAR A SEQUÊNCIA DOS TALHERES, FAÇA AS SEGUINTES PERGUNTAS:

- ✓ **QUANTOS GARFOS?**
- ✓ **QUANTAS FACAS?**
- ✓ **QUANTAS COLHERES?**
- ✓ **O QUE TÊM MAIS? GARFOS OU FACAS?**
- ✓ **SE JUNTARMOS OS GARFOS E AS COLHERES, COM QUANTOS FICAREMOS?**

VAMOS ANOTAR NA TABELA ABAIXO A QUANTIDADE.

ARQUIVO PESSOAL DA PROFESSORA VILMA

GARFOS	
FACAS	
COLHERES	
TOTAL	

TEMA: OBJETOS DE CASA

OBJETIVO: ESTIMULAR A MEMÓRIA, CONCENTRAÇÃO, IMAGINAÇÃO, CRIATIVIDADE, CONTAGEM ORAL, RELAÇÃO NÚMERO/QUANTIDADE, FUNÇÃO SOCIAL DA ESCRITA E DOS NÚMEROS, ALÉM DE TRABALHAR COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS.

17-MEMÓRIA DOS OBJETOS

OBJETOS DA COZINHA, DO QUARTO OU OS PRÓPRIOS BRINQUEDOS DA CRIANÇA PODEM SER UTILIZADOS. SIGA OS PASSOS DA ATIVIDADE:

- ✓ SEPARE 10 OBJETOS, APROVEITE E INCENTIVE A CRIANÇA A CONTÁ-LOS;
- ✓ DEIXE A CRIANÇA OBSERVAR POR UM TEMPINHO ESTES OBJETOS;
- ✓ TIRE UM OBJETO SEM QUE ELA VEJA E DEIXE-A PERCEBER O QUE SUMIU.
- ✓ OS PAPÉIS TAMBÉM PODEM SE INVERTER E A CRIANÇA COMANDAR A BRINCADEIRA E ALTERAR O LUGAR DOS OBJETOS.

FONTE DA IMAGEM:
https://www.tempojunto.com/2019/02/11/como-melhorar-a-concentracao/
DATA DE ACESSO: 31/07/202

18-SEPARANDO OS OBJETOS E BRINQUEDOS POR FORMA

DESENHE, NA FOLHA OU NO CHÃO, AS FORMAS GEOMÉTRICAS: TRIÂNGULO, QUADRADO, CÍRCULO E RETÂNGULO.

DÊ PARA A CRIANÇA OBJETOS COM O FORMATO DAS FIGURAS DESENHADAS. AGORA, PEÇA PARA ELA RELACIONAR O OBJETO COM A FORMA GEOMÉTRICA.

FONTE: https://images.app.goo.gl/ysmawbtkhn1gvxre7

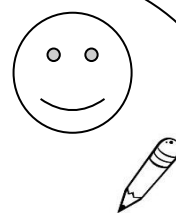
ACESSO: 26/05/2020

19-OBSERVAÇÃO E REGISTRO:

DEPOIS DE BRINCAR BASTANTE, DE SEPARAR OBJETOS CONFORME SUA FORMA, REALIZE ALGUMAS OBSERVAÇÕES:

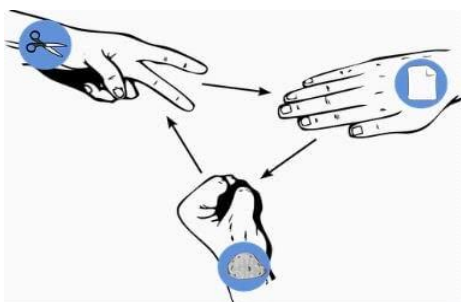
- ✓ **QUANTOS OBJETOS VOCÊ COLOCOU EMBAIXO DE CADA FIGURA?** ☐
- ✓ **QUAL TEM MAIS OBJETOS?** ☐
- ✓ **QUAL TEM MENOS OBJETOS?** ☐

APÓS ESSAS OBSERVAÇÕES, PEÇA PARA A CRIANÇA ESCOLHER UMA DESSAS FIGURAS GEOMÉTRICAS E, DEPOIS, RISCAR NO ESPAÇO ABAIXO E CONTINUAR O DESENHO. POR EXEMPLO: RISCAR UM CÍRCULO E A PARTIR DESSE CÍRCULO PODERÁ SURGIR UMA FLOR, UM SOL, A RODA DE UMA BICICLETA OU CARRINHO. ABUSEM DA IMAGINAÇÃO E DACRIATIVIDADE.

FONTE:https://morar.com.br/blog/morar-bem/por-que-desenhar-pode-fazer-bem-para-a-saude-do-meu-filho/
ACESSO EM: 26/05/2020

20- BRINCADEIRAS ANTIGAS

OBJETIVO: DESENVOLVER A ATENÇÃO, RACIOCÍNIO LÓGICO, CONTATO COM OS NÚMEROS E O FORTALECIMENTO DOS VÍNCULOS FAMILIARES.

PODEMOS INICIAR COM UMA CONVERSA EM FAMÍLIA, COM O ADULTO CONTANDO QUAIS ERAM AS BRINCADEIRAS DA SUA INFÂNCIA.

1-PEDRA,PAPEL E TESOURA:

OS JOGADORES DEVEM FICAR COM AS MÃOS ESCONDIDAS PARA TRÁS. TODOS DEVERÃO FALAR "PEDRA, PAPEL OU TESOURA" E POSICIONAR AS MÃOS NA OPÇÃO ESCOLHIDA. A MÃO FECHADA SIGNIFICA A PEDRA, MÃO ABERTA SIGNIFICA PAPEL, DOIS DEDOS (O INDICADOR E O MÉDIO) SIGNIFICAM A TESOURA.

REGRAS:

A TESOURA GANHA DO PAPEL E PERDE DA PEDRA;

O PAPEL GANHA DA PEDRA E PERDE DA TESOURA;

A PEDRA GANHA DA TESOURA E PERDE DO PAPEL.

LINK: https://www-coladaweb-com.cdn.ampproject.org/i/s/www.coladaweb.com/wp-content/uploads/2019/11/20191127-brincadeiras-antigas6.jpgAcesso:02/06/2020

21-TEMA: MATEMÁTICA EM CASA

OBJETIVO: EXPLORAR OBJETOS, FORMULAR PERGUNTAS, CONSTRUIR HIPÓTESES, RESOLVER SITUAÇÕES-PROBLEMAS, UTILIZAR OS NÚMEROS DE FORMA CONTEXTUALIZADA E LÚDICA, EXPLORANDO A SUA FUNÇÃO SOCIAL.

O QUE VOCÊ ENCONTRA EM CASA QUE CONTENHA NÚMEROS?

COM AJUDA DE UM ADULTO FAÇA UMA LISTA DESSES OBJETOS.
A CRIANÇA IRÁ FALAR OS NOMES DOS OBJETOS ENCONTRADOS E O ADULTO ESCREVERÁ, PEDINDO PARA O PEQUENO OBSERVAR OS NUMERAIS QUE NELES APARECEM.
EXEMPLOS: NO TELEFONE, MICRO-ONDAS, RELÓGIO, CALENDÁRIO E CALÇADOS.

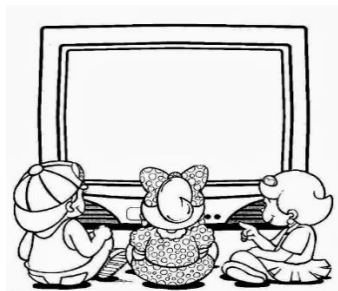
(IMAGEM DO ACERVO DA PROFESSORA ALINE)

LISTA DOS OBJETOS ENCONTRADOS:

ESTAS PROPOSTAS SÃO MUITO IMPORTANTES PARA QUE AS CRIANÇAS SE APROPRIEM DO CONCEITO DE NÚMERO.

22- VAMOS REGISTRAR!

OS NÚMEROS SÃO DE GRANDE UTILIDADE PARA TODOS NÓS. INDICAM QUANTIDADES, VALORES, IDENTIFICAM LOCAIS, CASAS, PESSOAS, CARROS, DENTRE OUTRAS COISAS.

ESCREVA DO SEU JEITINHO:

SEU CANAL DE TELEVISÃO PREFERIDO

NÚMERO DA SUA CASA

23-ENCONTRE OS PARES.

ESTA BRINCADEIRA PODE SER FEITA COM MEIAS OU CALÇADOS, COMO NAS FOTOS ABAIXO:

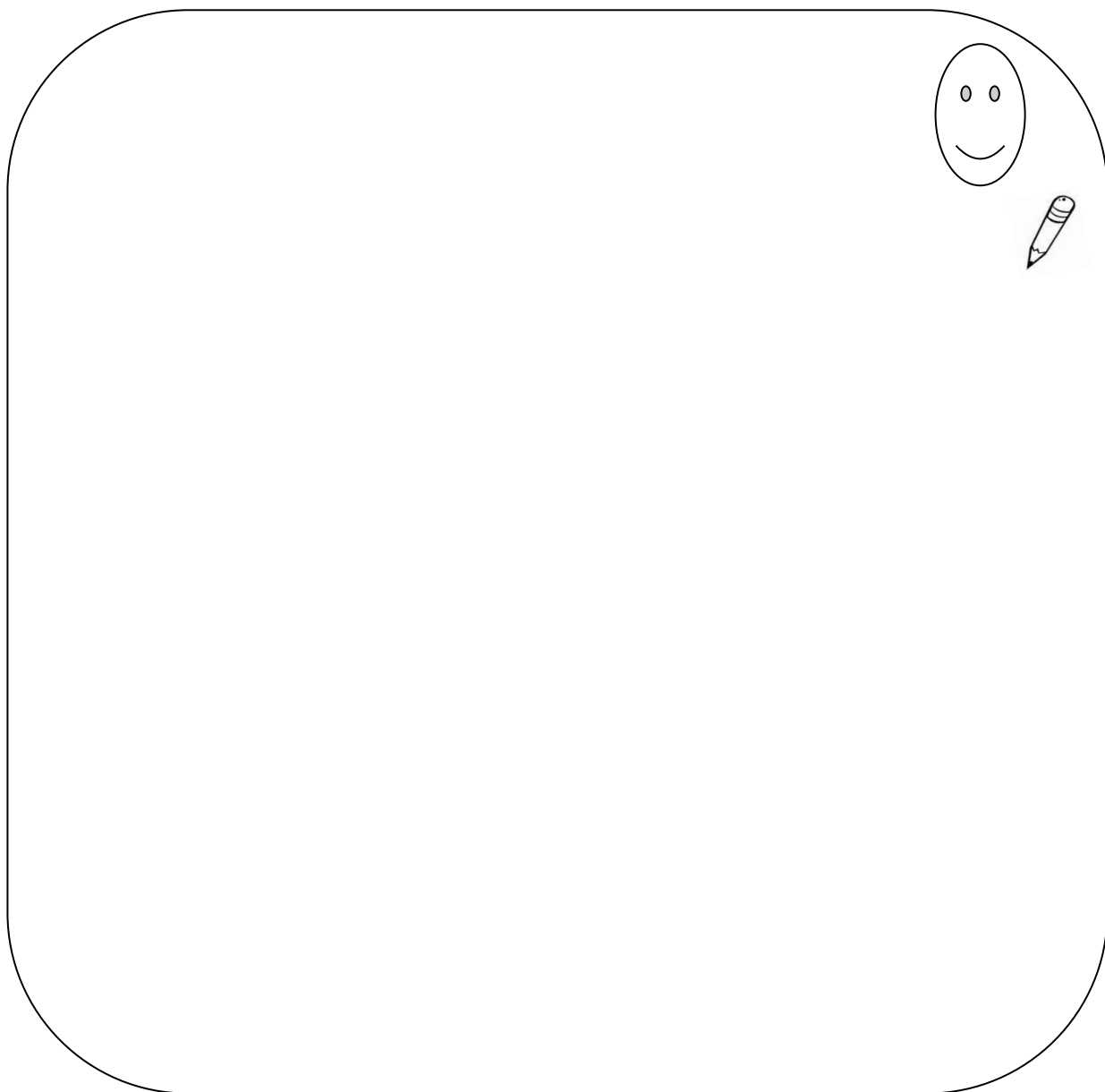
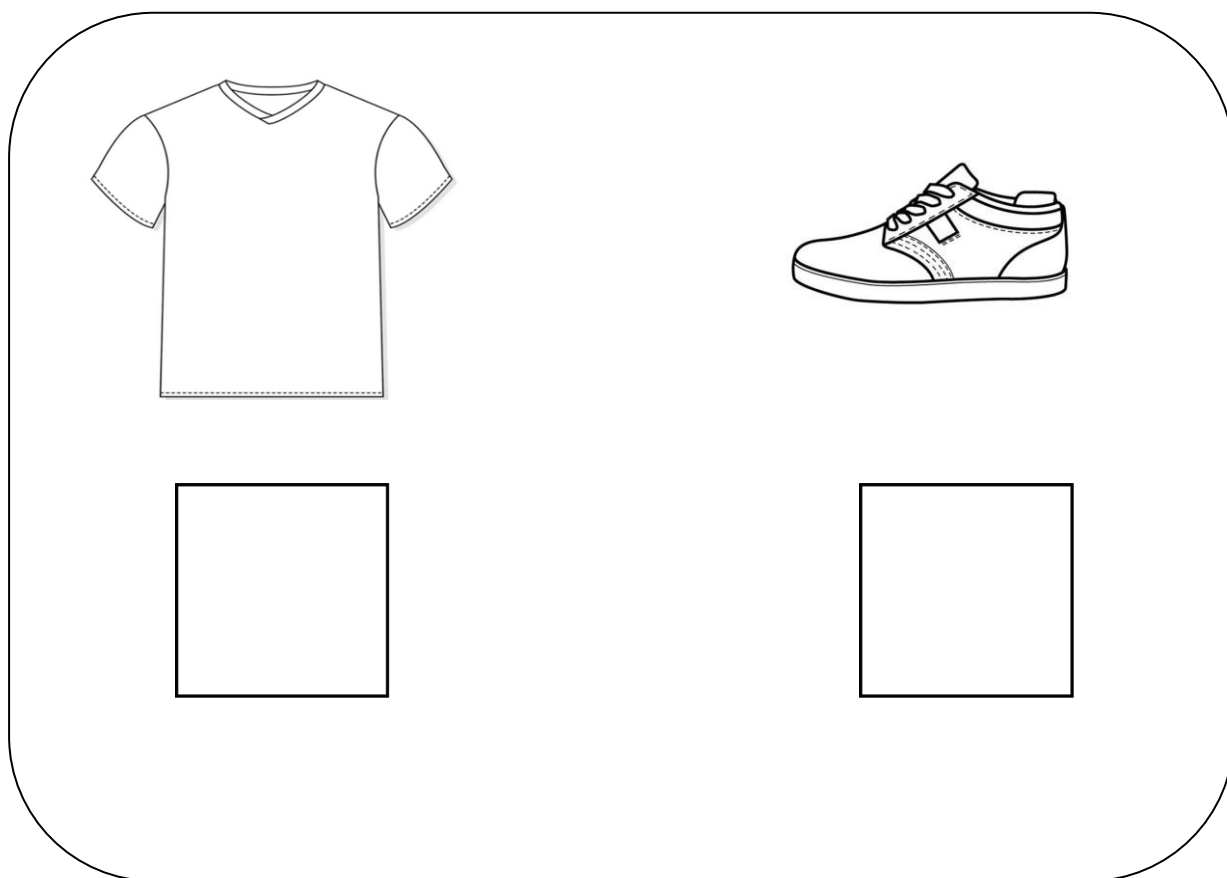
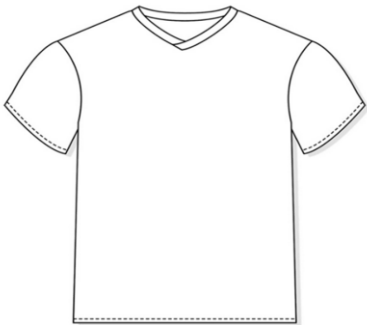
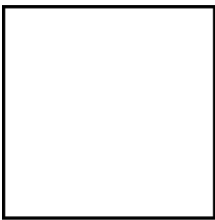
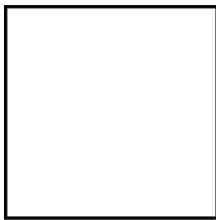
(IMAGENS DO ACERVO DA PROFESSORA ALINE)

FORME OS PARES CERTOS!

ESTA É UMA BRINCADEIRA QUE AS CRIANÇAS ADORAM E QUE PODE SER FEITA COM OS CALÇADOS E MEIAS DE QUEM MORA NA CASA.
SEPARE UNS 5 PARES DE MEIAS OU CALÇADOS, MISTURE E EM SEGUIDA PEÇA PARA A CRIANÇA JUNTAR OS PARES IGUAIS.
AO FINAL, PERGUNTE QUANTOS PARES ELA FORMOU, ESTIMULANDO ASSIM A CONTAGEM ORAL E O RACIOCÍNIO LÓGICO.

REGISTRE AQUI, A QUANTIDADE DE PARES QUE FORMOU. A CRIANÇA PODERÁ UTILIZAR NÚMEROS OU DESENHOS PARA REPRESENTÁ-LOS:

24-OS NÚMEROS ESTÃO POR TODOS OS LADOS.

OS NÚMEROS ESTÃO POR TODA A PARTE: NO NÚMERO DA NOSSA CASA, NAS ROUPAS, NOS CALÇADOS, NO TELEFONE, CONTROLE REMOTO E OUTROS.
AGORA VAMOS FAZER UM DESENHO DE ONDE ENCONTRAMOS OS NÚMEROS EM SUA CASA?

FONTE:
https://www.coladaweb.com/cultura/brincadeiras-antigas
ACESSO:02/06/2020

25- VAMOS REGISTAR!

REGISTRE O NÚMERO DA SUA BLUSA E DO CALÇADO QUE VOCÊ USA, DO SEU JEITINHO OU COM O AUXÍLIO DE UM ADULTO.

26-PESQUISA

A CRIANÇA JÁ DESENHOU ONDE ENCONTRAMOS OS NÚMEROS DENTRO DE CASA. AGORA, PEÇA PARA ELA REALIZAR UMA PESQUISA EM REVISTAS, ENCARTES DE SUPERMERCADO, CATÁLAGOS DE PRODUTOS, OU O MATERIAL QUE TIVER DISPONÍVEL EM CASA, DE FIGURAS QUE APAREÇAM NÚMEROS.

27- TECENDO COM PAPEL

OBJETIVO: PERMITIR QUE AS CRIANÇAS POSSAM EXPLORAR OS MOVIMENTOS, AS FORMAS, AS TEXTURAS, AS CORES, AS EMOÇÕES, AS TRANSFORMAÇÕES, ADQUIRINDO SENSIBILIDADE ARTÍSTICA E APRIMORANDO A COORDENAÇÃO.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- ✓ 1 FOLHA DE PAPELÃO, NO TAMANHO QUE PREFERIR;
- ✓ TIRAS DE FOLHAS COLORIDAS (PINTE AS FOLHAS PARA DEIXÁ-LAS COLORIDAS);
- ✓ TESOURA SEM PONTA OU ESTILETE (MANUSEAR COM CUIDADO E POR UM ADULTO);
- ✓ RÉGUA;
- ✓ LÁPIS.

COMO REALIZAR:

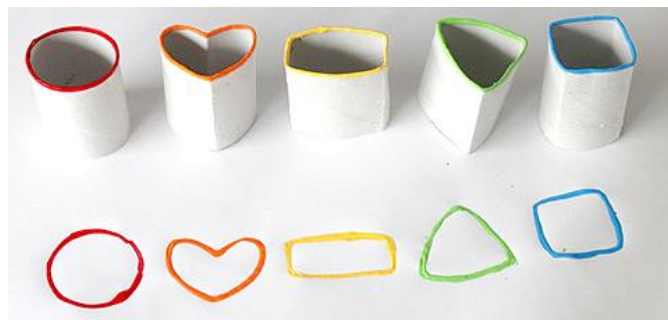
VOCÊ PRECISARÁ RISCAR O PAPELÃO NA HORIZONTAL OU VERTICAL, FORMANDO RETÂNGULOS COM ESPESSURAS DE MAIS OU MENOS 1 CM. DEPOIS CORTE CONFORME A IMAGEM.

SUA PEÇA JÁ ESTARÁ PRONTA PARA TECER!

AGORA É SÓ APROVEITAR E SE DIVERTIR TRABALHANDO A TECELAGEM E A COORDENAÇÃO MOTORA.

FONTE:
https://happyassmat.files.wordpress.com/2018/09/tissagehappyassmat.jpg
ACESSO EM 01/06/2020

28-CARIMBOS COM ROLINHOS DE PAPEL

FONTE:http://atividadesparamaternal.blogspot.com/2013/06/trabalhandoformas-geometricas-com.html
ACESSOEM 02/06/2.020

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

- ✓ ROLINHOS DE PAPEL HIGIÊNICO OU DE PAPEL TOALHA;
- ✓ TESOURA SEM PONTA;
- ✓ TAMPA DE POTE DE SORVETE, BANDEJAS DE ISOPOR OU QUALQUER OUTRO MATERIAL PARA COLOCAR A TINTA;
- ✓ TINTAS GUACHE OU DE TECIDO NAS CORES QUE PREFERIR;

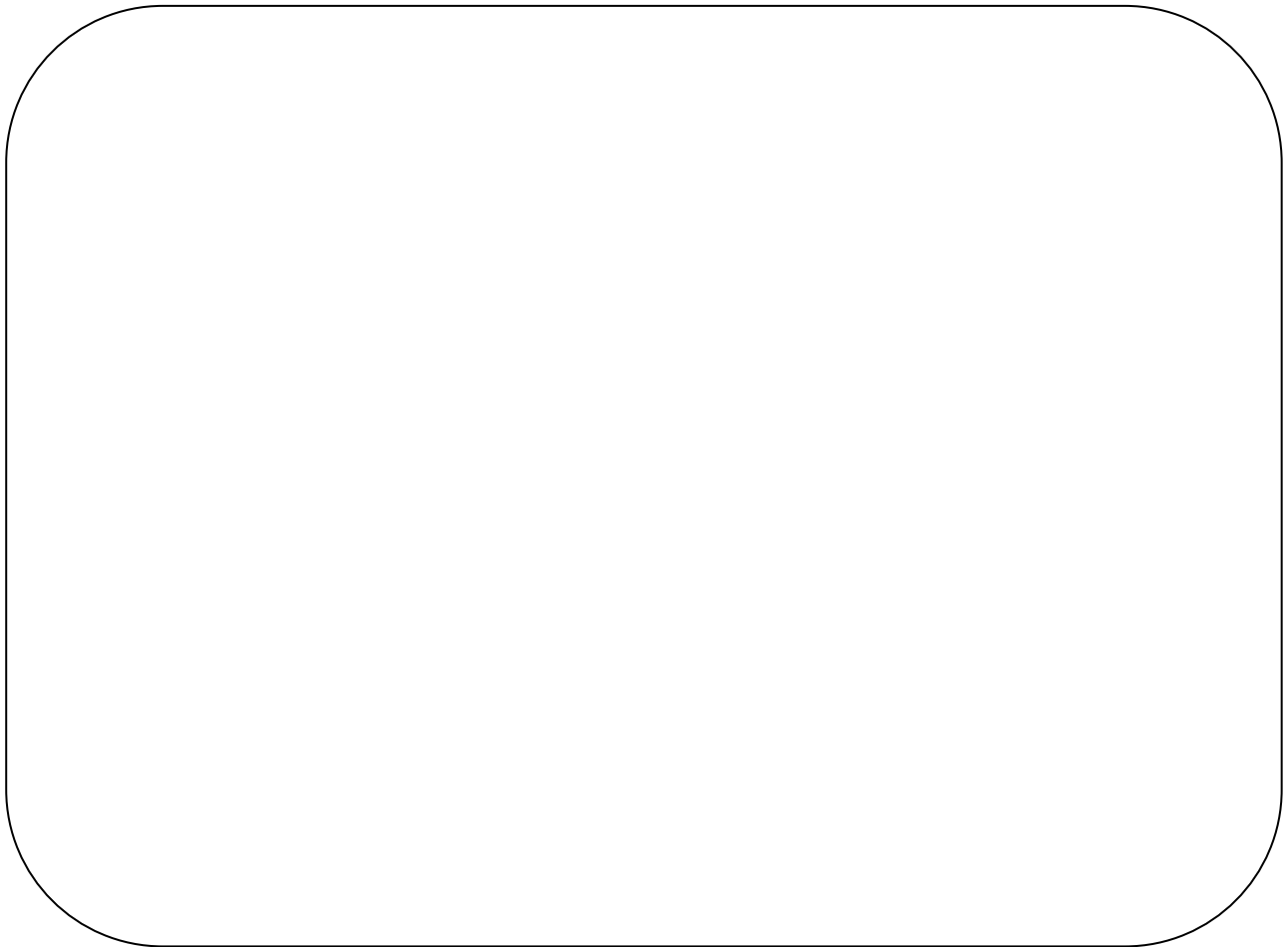
COMO REALIZAR:

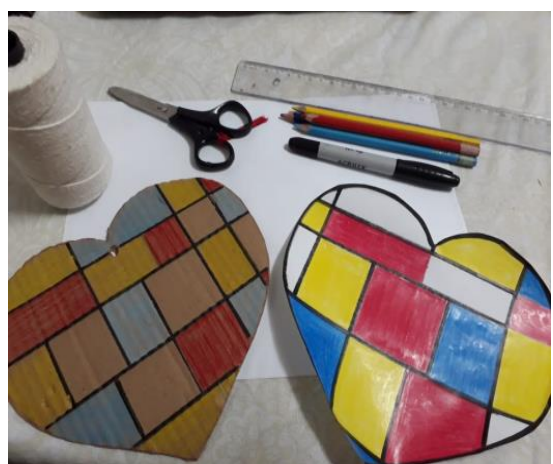
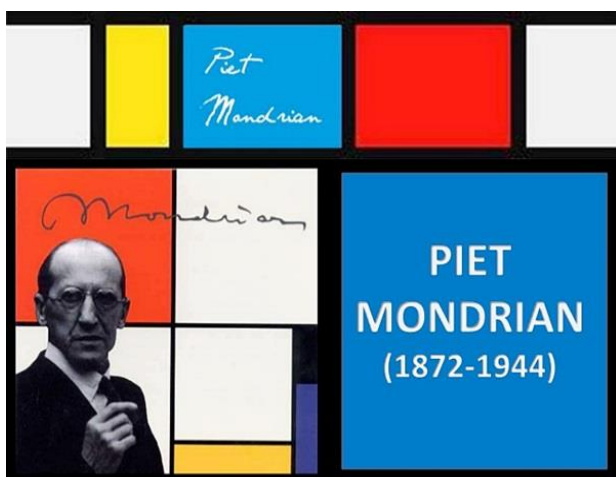
RECORTE O ROLO EM TRÊS OU DUAS PARTES, PARA QUE POSSA TER MAIS CARIMBOS;

MANUSEIE O ROLINHO, MOLDANDO UMA DAS EXTREMIDADES PARA FAZER A FIGURA QUE DESEJAR. EXEMPLO: CORAÇÃO, RETÂNGULO, TRIÂNGULO, QUADRADO, ESTRELA OU OUTRAS FORMAS.

AGORA É SÓ SE DIVERTIR E SAIR CARIMBANDO, ENCOSTANDO A FIGURA FORMADA, NA TINTA E, EM SEGUIDA, NA FOLHA EM BRANCO.

PEÇA PARA A CRIANÇA CARIMBAR NO ESPAÇO ABAIXO.

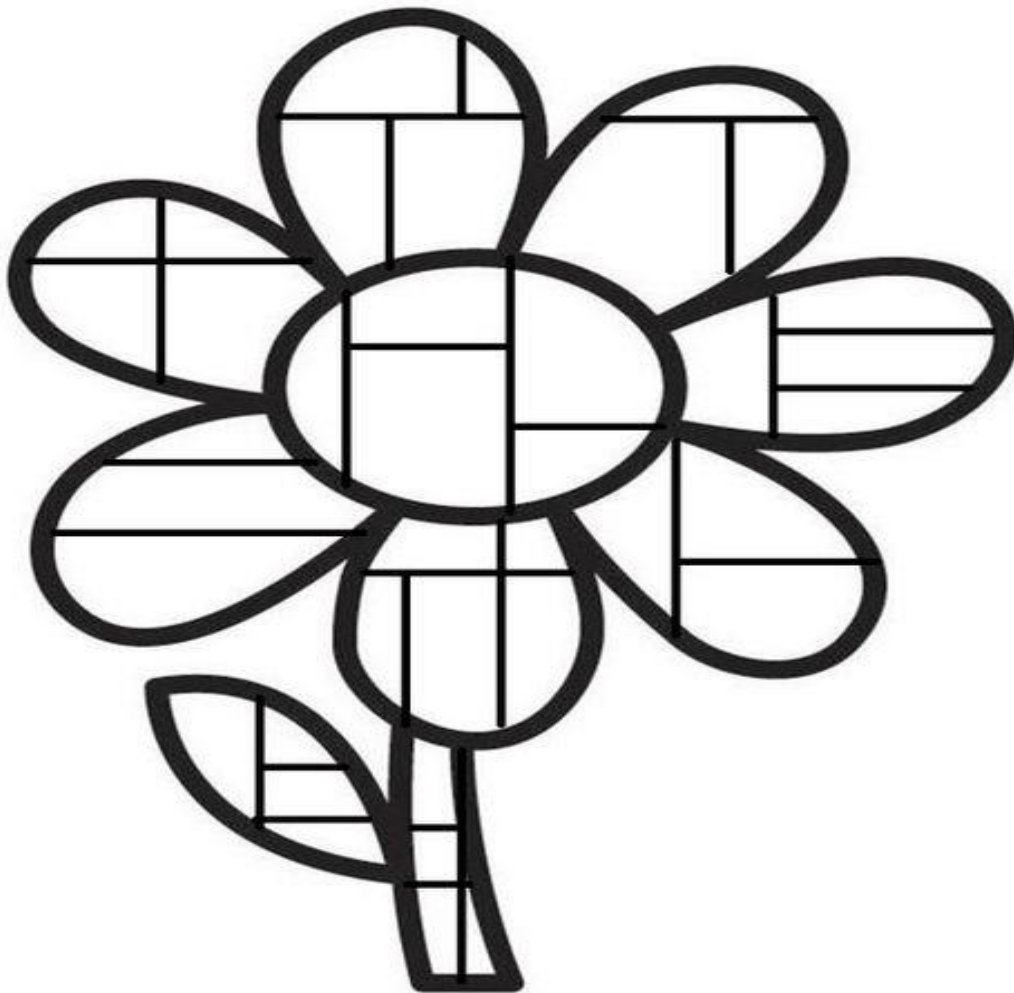
29- CARIMBE AQUI!

30-PINTURA DE PIETMONDRIAN

FONTE:https://garotinharuiva.files.wordpress.com/2016/03/piet-mondrian-1638.jpg
ACESSO EM: 02/06/2020

MATERIAIS NECESSÁRIOS

LÁPIS DE COR, GIZ DE CERA, TINTA OU CANETINHA AMARELA, VERMELHA E AZUL (CORES PRIMÁRIAS);

PINTE O DESENHO ABAIXO, UTILIZANDO AS CORES PRIMÁRIAS, CONFORME A OBRA DE **PIETMONDRIAN.** DEIXE ALGUMAS PARTES SEM PINTAR OU PINTE DE BRANCO.

COM CERTEZA FICARÁ LINDO!!

FONTE:https://br.pinterest.com/pin/702702348087/

DATA DE ACESSO: 31/07/2020

TEMA: POEMAS, CORES E TRANSFORMAÇÃO

O OBJETIVO: TRABALHAR COM O GÊNERO TEXTUAL POEMA, DESPERTAR O INTERESSE NA CRIANÇA EM CONHECER O CICLO DA BORBOLETA E DESENVOLVER HABILIDADES MOTORAS, DE MEMÓRIA E CRIATIVIDADE POR MEIO DA PINTURA, RECORTE E COLAGEM.

31-A LEITURA DO POEMA

LEIA PARA A CRIANÇA E, APÓS A LEITURA, PERGUNTE PARA ELA: QUAL BICHINHO SE TRATA O POEMA? QUAIS AS CORES QUE APARECEM?

AS BORBOLETAS

BRANCAS
AZUIS
AMARELAS
E PRETAS
BRINCAM
NA LUZ
AS BELAS
BORBOLETAS.

BORBOLETAS
BRANCAS
SÃO ALEGRES E
FRANCAS.

BORBOLETAS AZUIS
GOSTAM MUITO DE LUZ.

AS AMARELINHAS
SÃO TÃO BONITINHAS!

E AS PRETAS, ENTÃO...
OH, QUE ESCURIDÃO!

VINÍCIUS DE MORAES

32-DESENHO REGISTRO

AGORA, INCENTIVE A CRIANÇA A FAZER UM DESENHO SOBRE O POEMA.

PEÇA PARA A CRIANÇA ESCREVER O NOME DO BICHINHO DO POEMA NO DESENHO. NÃO SE ESQUEÇA DE DEIXÁ-LA ESCREVER DO JEITINHO DELA.

33-JOGO DA MEMÓRIA: CICLO DE VIDA DAS BORBOLETAS

COMO REALIZAR A ATIVIDADE: VÁ ATÉ FINAL DA APOSTILA, PINTE E RECORTE AS FICHAS PARA JOGAR.

REGRAS DO JOGO:

- EMBARALHE AS FICHAS E DISTRIBUA-AS SOBRE A MESA, COM AS FIGURAS VOLTADAS PARA BAIXO;
- O PRIMEIRO JOGADOR VIRA UMA FICHA E DEPOIS OUTRA;
- AQUELE QUE FORMAR UM PAR DE FIGURAS, RECOLHE AS FICHAS E CONTINUA A JOGADA, VIRANDO MAIS DUAS FICHAS.
- SE AS FICHAS VIRADAS NÃO FORMAREM PAR, DEVERÃO SER COLOCADAS NOS MESMOS LUGARES, SEMPRE COM AS FIGURAS VOLTADAS PARA BAIXO;
- O JOGADOR SEGUINTE PROCEDE DA MESMA MANEIRA, E ASSIM SUCESSIVAMENTE;
- QUEM FORMAR O MAIOR NÚMERO DE PARES VENCERÁ O JOGO.

34-BORBOLETA DE FILTRO DE PAPEL E PREGADOR

FONTE:
http://www.cantinhopoeticoepedagogico.com.br/2016/07/poesia-as-borboletas-de-vinicius-de.html
ACESSO EM: 15/06/2020

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

FILTRO DE PAPEL PARA CAFÉ SEM USO;
TINTAS, CORANTES ALIMENTÍCIOS, GIZ DE CERA, CANETINHA OU O QUE VOCÊ TIVER EM CASA PARA PINTAR;
UM PREGADOR;
AMARRILHO, CONHECIDO COMO ARAMINHO PARA FECHAR SACO DE PÃO DE FORMA.

COMO REALIZAR:

ABRA O FILTRO, SEM SOLTÁ-LO TOTALMENTE, DE MANEIRA QUE FIQUE PARECENDO AS ASAS DA BORBOLETA.
PINTE O FILTRO COM O MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM CASA. DEIXE SUA BORBOLETA BEM COLORIDA E LINDA!
SE USAR TINTA OU CORANTE, DEIXE O PAPEL SECAR BEM. ASSIM QUE ESTIVER SECO, COLOQUE PRENDEDOR DE ROUPAS, PRESO NO PAPEL PARA FORMAR O CORPINHO DA BORBOLETA.
DECORE USANDO A SUA CRIATIVIDADE!
SUA BORBOLETA ESTÁ PRONTA PARA BRINCAR E ENFEITAR SEU QUARTO

MOVIMENTE-SE

1 – MINIGOLFE

ESPORTE DIFERENTE PARA MUITOS, DESAFIADOR, QUE EXIGE CONCENTRAÇÃO, COORDENAÇÃO MOTORA, RACIOCÍNIO, NOÇÃO ESPACIAL, PRECISÃO E TAMBÉM, MUITO DIVERTIDO.

VAMOS APRESENTAR UMA NOVA VIVÊNCIA?

PARA ISSO, CRIAREMOS TACOS COM O QUE TIVER DISPONÍVEL: MADEIRA, CABO DE VASSOURA OU ATÉ CANOS. CRIAMOS UM "BURACO" COM UMA TIRA DE FOLHA COLADA AO CHÃO, UMA LATA OU POTE.

VAMOS TENTAR?

FONTE:http://gravidicas.com.br/10-atividades-entreter-sem-gastar/
ACESSO EM: 02/06/2020

2-CORRIDA DAS CORES.

ESTA ATIVIDADE ESTIMULA A VELOCIDADE DE RACIOCÍNIO, REFLEXO, ATENÇÃO E MUITA MOTIVAÇÃO.

ESPALHE FIGURAS COLORIDAS, OBJETOS OU BRINQUEDOS COLORIDOS.

AO SINAL DO RESPONSÁVEL, A CRIANÇA DEVERÁ PEGAR A FIGURA OU OBJETO CONFORME A COR SOLICITADA E COLOCAR EM CIMA DA MESA OU EM OUTRO ESPAÇO DEFINIDO ANTES DE INICIAR A BRINCADEIRA.

DEPOIS DE BRINCAR COM A CRIANÇA, CONTEM A QUANTIDADE DE OBJETOS POR COR QUE SEPARARAM.

FONTE:https://saopauloparacriancas.com.br/criancas-em-casa-o-que-fazer-filhos-quarentena-atividades-faceis-brincadeiras/ACESSO EM: 08/06/2020

3-CIRCUITO DE OBSTÁCULOS.

ESTA ATIVIDADE ESTIMULA A VELOCIDADE, COORDENAÇÃO MOTORA GROSSA, NOÇÃO DE ESPAÇO E A ATENÇÃO DA CRIANÇA.

PARA ESTA ATIVIDADE PRECISAREMOS DE MATERIAIS ALTERNATIVOS COMO CAIXAS DE LEITE, GARRAFAS PET, CABOS DE VASSOURA, BARBANTES, BOLA, GIZ OU CORDAS OU O QUE TIVER AO SEU ALCANCE. FAÇA A SEGUINTE PROPOSTA:

1º- CORRER EM ZIGUE-ZAGUE ENTRE AS GARRAFAS PET;

2º- PULAR DENTRO DO CÍRCULO (ELE PODE SER DE GIZ OU BARBANTE);

3º- RASTEJAR POR DEBAIXO DE UMA CORDA AMARRADA BEM PRÓXIMA AO CHÃO;

4º- SALTAR EM CIMA DE UMA CORDA;

6º- ANDAR EM CIMA DE UMA CORDA OU BARBANTE;

7º- LANÇAR E PEGAR A BOLA.

OBS.: SEGUEM ALGUMAS SUGESTÕES, PODENDO SER ALTERADA A ORDEM, ACRESCENTANDO OU DIMINUINDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM A NECESSIDADE.

FONTE:
https://www.tempojunto.com/2015/08/16/uma-brincadeira-de-circuito-para-se-movimentar-ao-ar-livre/
ACESSO EM: 08/06/2020

4-MALABARISMO COM SACOLAS E BOLAS

OBJETIVO: DESENVOLVER COORDENAÇÃO ÓCULO MANUAL, ATENÇÃO E AGILIDADE.

NESTA BRINCADEIRA, PRECISAREMOS DE SACOLAS PLÁSTICAS, TAMPINHAS E BOLINHAS DE PAPEL.
JOGUE A SACOLA PLÁSTICA PARA O ALTO E PEGUE. JOGUE COM UMA MÃO E PEGUE COM A OUTRA.
AUMENTE A DIFICULDADE COM DUAS SACOLAS JOGANDO-AS E MOVIMENTANDO-SE, ANDANDO SEM QUE A SACOLA CAIA NO CHÃO.
TENTE COM BOLINHAS DE PAPEL, TAMPINHAS OU BOLINHAS PEQUENAS, JOGUE COM UMA MÃO E PEGUE COM AS DUAS, JOGUE COM UMA MÃO PEGUE COM A MESMA MÃO, JOGUE COM UMA MÃO PEGUE COM A OUTRA. TENTE REALIZAR O MOVIMENTO COM DUAS TAMPINHAS.
JOGUE A BOLINHA PARA O ALTO, BATA UMA PALMA E PEGUE-A EM SEGUIDA. AUMENTE O NÚMERO DE PALMAS: UMA, DUAS, TRÊS PALMAS E PEGUE EM SEGUIDA.

FONTE:
https://br.freepik.com/vetores-premium/bolas-de-malabarismo-de-garota-garoto_5309491.htm
ACESSO EM: 29/06/2020

5-GALOPANDO

OBJETIVO: DESENVOLVER COORDENAÇÃO MOTORA, DESLOCAMENTOS E ATENÇÃO DE FORMA LÚDICA.

VAMOS GALOPAR LIVREMENTE, MONTADO NUM CABO DE VASSOURA IMITANDO UM CAVALO DE PAU.
A CRIANÇA PODERÁ DESENHAR UM CAVALO E COLAR NO CABO DA VASSOURA. FAÇA AS SEGUINTES SUGESTÕES:

- GALOPAR LENTAMENTE;
-GALOPAR IMITANDO UM CAVALO BRAVO;
- GALOPAR INDIVIDUALMENTE, E DE MÃOS DADAS COM OUTRA CRIANÇA;
- GALOPAR EM DUPLAS NO MESMO CAVALO;
-GALOPAR EM RITMO ACELERADO, COM PARADAS REPENTINAS MARCADAS POR UM SINAL COMBINADO (APITO, PALMAS);
-GALOPAR SOBRE UM CAVALO TEIMOSO, QUE QUER IR PARA UM LUGAR DIFERENTE DO QUE O CAVALEIRO QUER.
USE A CRIATIVIDADE E BOA DIVERSÃO!

FONTE:
https://www.rebento.pt/loja/little-unicorn-head-em-cartao/
ACESSO EM: 29/06/2020

CARTELAS DE BINGO (DESENHE 4 ANIMAIS EM CADA CARTELA E DEPOIS RECORTE PARA JOGAR NA ATIVIDADE Nº 4).

PINTE E RECORTE PARA JOGAR NA ATIVIDADE Nº24

OVO	OVO	OVO	OVO
LAGARTA	LAGARTA	LAGARTA	LAGARTA
PUPA	PUPA	PUPA	PUPA
ADULTA	ADULTA	ADULTA	ADULTA